

VÝCHOVNÝ PROGRAM



*Ak chceš urobiť ľuďom radosť –
zasad' kvet...*

*Ak chceš urobiť radosť väčšiu –
zasad' strom...*

*No ak chceš urobiť spoločnosti radosť najväčšiu –
vychovaj človeka !*

Výchovný program

Školský internát Považská 7, Košice

Dĺžka pobytu žiačky	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná (týždenná)
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania na Rade ŠZ	23.05.2017
Dátum prerokovania na PR	03.07.2017
Platnosť dokumentu	1. septembra 2017 – 31. augusta 2021
Predkladateľ	Školský internát, Považská 7, 040 11 Košice
Riaditeľka	Ing. Rošková Dana
Kontakt	055/6433886 dana.roskova@sipovke.sk http://www.sipovke.sk
Zriaďovateľ	Košický samosprávny kraj Námestie Maratónu mieru 1 042 66 Košice

Ing. Rošková Dana
riaditeľka ŠI

Záznamy o vykonaných zmenách

Platnosť – revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny (inovácie)
Platnosť VPSZ od	01.09.2017	

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školského internátu

- Charakteristika žiakov
- Projekty
- Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- Organizácia školského roka
- Organizácia prijímacieho konania

II. Charakteristika výchovného programu

- Strategické ciele školského internátu
- Ciele výchovy a vzdelávania
- Zameranie školského internátu
- Stratégie výchovno – vzdelávacieho procesu
- Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy
- Kľúčové kompetencie žiačky internátu

III. Formy výchovy a vzdelávania

IV. Tematické oblasti výchovy

Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy

V. Výchovný plán

- Výchovný jazyk
- Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

VI. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

VII. Výchovné štandardy

VIII. Výchovné osnovy

- Spoločenská výchova
- Mravná výchova a výchova k hodnotám
- Pracovná výchova a rozumová výchova
- Estetická výchova
- Telesná výchova
- Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ekologická výchova

IX. Prílohy

- Činnosti v internáte
- Prelínanie kľúčových kompetencií v jednotlivých výchovných oblastiach
- Zdroje

I. Všeobecná charakteristika školského internátu

Školský internát je rozpočtová organizácia, ktorá je svojimi príjmami a výdavkami zapojená na rozpočet KSK s právnou subjektivitou na dobu neurčitú.

Nachádza sa na území mestskej časti Košice II v samostatnej budove, v uzavretom areáli a v lokalite, ktorá je centrom ubytovacích a stravovacích kapacít pre stredoškolskú a vysokoškolskú mládež.

Sme moderné školské zariadenie, kde edukačný proces prebieha v prostredí, v ktorom kvalitná komunikácia vytvára úroveň dobrých medziľudských vzťahov, kde sa kladie dôraz na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer, kde sa chápe osobnosť žiačky ako bytosť slobodná, činná, tvorivá a zodpovedná, kde výchovné prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je prostredím, v ktorom dospelávajúci mladý človek dokáže chápať a rozumieť svojmu postaveniu v spoločnosti, poznáva seba samého.

Žiačkam ponúkame možnosť:

- participovať na živote v internáte plnom príležitostí na sebarozvoj;
- vzdelaných a tvorivých vychovávateľov, ktorým záleží na každej ubytovanej žiačke;
- výchovy a vzdelávania prostredníctvom mimoškolských a záujmových aktivít;
- aktívne komunikovať a nebáť sa vyjadriť svoj názor;
- tráviť čas v príjemnom prostredí.

Aby sme sa všetci cítili v internáte čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené, čisté a estetické prostredie priestorov školského internátu. Do tohto procesu zapájame žiačky, vychovávateľov a všetkých zamestnancov internátu. Denne aktualizujeme informácie o aktivitách internátu na informačných tabuliach a nástenkách, vytvárame priateľskú atmosféru medzi žiačkami navzájom a medzi žiačkami a vychovávateľmi.

Internát má ubytovaciu kapacitu 288 miest. Poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre žiačky stredných škôl v meste. Celkovo je v internáte 10 výchovných skupín. Vo výchovných skupinách sú spravidla žiačky rovnakého ročníka, hoci z rôznych odborov. Priemerný počet žiačok vo VS je v súlade s platnou vyhláškou.

Charakteristika žiačok

Žiačky internátu sú zodpovedné mladé ženy. Majú záujem vzdelávať sa a participovať na živote v internáte. Žiačky sa v školskom internáte adaptujú bez výraznejších problémov, plynule sa začleňujú do kolektívu výchovnej skupiny a výchovno – vzdelávacieho procesu. Od prvých dní sú vedené k autonómnej príprave na vyučovanie, sebareflexii, sebazoznaniu, sebakontrolu a k zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Snažíme sa negovať ich zlé návyky, posilňovať aktivitu, tvorivosť a samostatné myslenie. Rozvíjame ich kritické myslenie, schopnosť riešiť problémy a nebáť sa vyjadriť svoj názor. Vytvárame bezstresové prostredie, v ktorom sa môžu cítiť uvoľnene a bezpečne. Plne si uvedomujeme, že pokojná a tvorivá atmosféra vo výchovných skupinách je základným pilierom pre realizáciu kvalitného výchovno – vzdelávacieho procesu.

U žiakov kladieme dôraz na uvedomovanie si základných pravidiel slušnosti, demokratického a humánneho prístupu. Rozvíjame ich tvorivosť, prezentačné a komunikačné schopnosti. Prebúdzame v nich prirodzený záujem o voľnočasové a záujmové aktivity.

Projekty

Dlhodobé projekty, programy

Tradične realizujeme celointernátne programy ako sú: privítanie žiakov I. ročníka - Imatrikulácia, Prváčky sa predstavujú, Vianočné inšpirácie, diskotéky, Veľkonočné inšpirácie, rozlúčka so žiakmi IV. ročníka, stretnutie s osobnosťami a bývalými žiakmi, vianočný program, volejbalový turnaj o pohár riaditeľky ŠI, športové turnaje, Deň zdravia, Deň zdravej výživy, Deň chleba, Sladký deň, Ovocný deň, Ochutnávka minerálnych vôd, Zeleninový deň, Deň mlieka, Sladký deň, vedomostné kvízy, deň otvorených dverí pre budúce prváčky a rodičov ubytovaných žiakov, ochutnávka jedál internátnej kuchyne, vydávanie časopisu INĀAK.

V oblasti prevencie rizikového správania realizuje školský internát viacero preventívnych projektov:

Výtvarná súťaž „Prečo som na svete rada“, Červené stužky, Stop drogám, Cukrík za cigaretu

- Uskutočňuje premietanie filmov s následným rozborom o holokauste, rasizme a extrémizme.
- Organizuje besedy s príslušníkmi PZ o rizikách práce v zahraničí, trestno-právnej zodpovednosti mladých, šikanovaní.
- V každom školskom roku uskutočňujeme aktivity pre žiačky a vychovávateľov, ktoré prispievajú k bezpečnejšiemu správaniu sa žiakov tak, aby sa nestali obeťou, ani aktérom trestného činu.

V spolupráci s rôznymi organizáciami a cez rôzne projekty realizujeme programy prevencie a ochrany zdravia, ekologické a sociálne programy (besedy o dobrovoľníctve) a rôzne stretnutia.

Na výzvy MŠ sme zareagovali spracovaním viacerých projektov: „Projekty elektronizácie a revitalizácie domova mládeže“, „Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania a projekt „Zdravie na tanieri 2017“, ktoré boli schválené a podporené a ich výstupy výrazne prispeli k skvalitneniu výchovnej činnosti.

Zapojení sme do dlhodobých projektov ako je:

- spolupráca s inými školskými internátmi, najmä v športovej a kultúrnej oblasti;
- vydávanie internátneho časopisu „InĀák“;
- účasť na súťažiach organizovaných pod záštitou KSK.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca internátu s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi je na dobrej úrovni. ŠI realizuje individuálne konzultácie rodičov s vychovávateľmi, organizuje stretnutie s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu. Aktuálne otázky života internátu riešime v spolupráci s Rodičovskou radou. O závažných zmenách informujeme rodičov aj

prostredníctvom informačných listov. Pre rodičov žiakov organizujeme deň otvorených dverí, kde prezentujeme našu činnosť.

Spolupracujeme vo sfére riadiacej a výchovno – vzdelávacej:

- ✚ so strednými školami, ktorých žiačky ubytujeme;
- ✚ v oblasti spolupráce so školou udržujeme telefonický kontakt s vyučujúcimi, organizujeme neformálne stretnutia učiteľov s vychovávateľmi, kontakt so školou udržiavame aj prostredníctvom výchovnej poradkyne, prizývaním učiteľov na vybrané kultúrno – spoločenské a prezentačné aktivity (Prváčky sa predstavujú, vianočné inšpirácie, veľkonočné inšpirácie).
- ✚ s organizáciami a inštitúciami v meste: zriaďovateľ, centrum primárnej prevencie drog. závislostí KE, FNŠP SNP 1 (školskí i odborní lekári), MPC v Košiciach, v Bratislave, SCPPP a P Medická 2, Košice, Okresné a Krajské riaditeľstvo PZ Košice II, Miestne zastupiteľstvo Košice – Západ, kultúrne a vzdelávacie inštitúcie v meste – ŠD, JORIK, Pastoračné centrum v Košiciach, Mestská knižnica, Centrá voľného času;
- ✚ s družobnými ŠI: ŠI Komenského, ŠI Medická, ŠI Werferova;
- ✚ spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, a pod.

Organizácia školského roka

Organizácia školského roka sa riadi Pedagogicko – organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR a Pedagogicko – organizačnými pokynmi odboru školstva Úradu KSK.

Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu nasledujúceho školského roka. Hlavným kritériom pre prijímanie žiakov je prijatie žiakov prvého ročníka v súlade s platnou legislatívou, ubytovacia kapacita internátu a vzdialenosť bydliska žiačky od sídla internátu.

II. Charakteristika výchovného programu

Strategické ciele školského internátu:

- ✓ **humanizovať riadenie** – starostlivosť o vychovávateľov, pracovníkov internátu, žiacky, najmä v dôraze na ich motiváciu, hodnotový, etický systém a na ich tvorivosť, ich profesijný a odborný rast;
- ✓ podporovať a rozvíjať záujmy, osobnosť a schopnosti každej žiačky;
- ✓ **komplexne riadiť kvalitu** - skvalitniť výchovno – vzdelávaciu prácu, inovovať a rozšíriť tematické oblasti výchovy, zaviesť nové formy a metódy práce, zvýšiť konkurenčnú schopnosť školského internátu, udržiavať dobrú povesť, spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými internátmi, príp. inými školskými zariadeniami;
- ✓ **demokratizovať riadenie** – zvýšiť participáciu, spoluúčasť v riadiacom procese od tvorby vlastného výchovného programu internátu cez organizovanie až po kontrolu jeho plnenia, zapojiť žiacky a rodičov do organizačných štruktúr;
- ✓ zlepšiť estetiku prostredia internátu a jej okolia;
- ✓ zabezpečiť kvalitu a pestrosť voľnočasových a záujmových mimoškolských aktivít;
- ✓ rekonštruovať, revitalizovať, modernizovať a elektronizovať priestory ŠI v závislosti od finančných zdrojov.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- ✓ V komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti školského internátu uplatňovať systémovo vo všetkých výchovných skupinách **tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania**, v ktorom je v centre pozornosti žiačka, jej potreby a záujmy a to v primeranom pomere s jej vedením k zodpovednosti za svoj sebarozvoj.
- ✓ Umožniť každej žiačke:
 1. zlepšovať si výchovno- vzdelávacie výsledky:
 - autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie,
 - dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase;
 2. orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných;
 3. vzdelávaním v školách;
 4. získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu;
 5. rozvoj individuálnych záujmov a potrieb;
 6. rozvoj komunikačných kompetencií;
 7. rozvoj sociálnych kompetencií;
 8. rozvoj občianskych kompetencií;
 9. rozvoj kultúrnych kompetencií;
 10. rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností.
- ✓ Mimoriadnu **pozornosť venovať otázkam ľudských práv**, t.j. otázkam mieru, demokracie, tolerancie, humanity a problematike rasizmu, diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- ✓ Ponúknuť žiačkam výchovných skupín množstvo najrozmanitejších **vzdelávacích, záujmových a relaxačných činností vo voľnom čase** tak, aby využívanie voľného času viedlo k zdravému rozvoju ich osobnosti a k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty.

- ✓ Dodržiavať práva dieťaťa pri rešpektovaní školského poriadku ŠI a do výchovno-vzdelávacej činnosti výchovných skupín zaradiť program „**Škola podporujúca zdravie**“.
- ✓ Podieľať sa na plnení úloh Národného programu boja proti drogám, a tak zabezpečiť vo výchovných skupinách aktívnu ochranu žiakov pred vznikom užívania a šírenia drog v školskom internáte.
- ✓ I naďalej realizovať **program výchovy k manželstvu a rodičovstvu** a na základe poznania rodinného prostredia žiačky uplatňovať pozitívnu komunikáciu s rodinou v prospech žiačky.
- ✓ V rámci metodického združenia v školskom internáte **vytvoriť priestor na samovzdelávanie vychovávateľov** pri uplatňovaní či skvalitňovaní tvorivo-humanistickej výchovy v školskom internáte a v súvislosti s tým pracovať na pláne odborného rastu každého vychovávateľa.
- ✓ Uplatňovať filozofiu **celoživotného vzdelávania**.
- ✓ Prehlbovať **lásku k národu a národnej hrdosti, poznávanie histórie národa** a jeho osobnosti.
- ✓ Rozvíjať medziľudské vzťahy a upevňovať normy správania sa (tolerancia, dôvera, úcta, pomoc, komunikácia).
- ✓ **Analyzovať príčiny delikvencie mládeže**, možnosti a spôsoby jej potlačania.
- ✓ **Emocionalizovať výchovno-vzdelávací proces** (motivácia, vytvárať atmosféru bez napätia a strachu, citové prežívanie, vzájomná dôvera vychovávateľ - žiacka, žiacka - vychovávateľ).
- ✓ Efektívne uplatňovať nové formy a metódy práce (didaktické, tvorivé dielne, dramatizácia).
- ✓ Rozvoj kultúrneho správania, vytváranie edukačného prostredia (podporovať spoluprácu, úctu a porozumenie medzi žiakmi, osobný príklad, nestereotypné, prítlačivé, primerane náročné zábavné formy).

Zameranie školského internátu

V internáte uznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti autonómie a akceptácie**.

Chceme byť internátom, v ktorom:

- sa vytvárajú nové kompetencie žiakov novými edukačnými metódami;
- sú rešpektované špecifické schopnosti, potreby a záujmy žiakov;
- sú implementované nové informačné technológie;
- je realizované právo na slobodu, sťastie a sebarealizáciu žiakov;
- je rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každej žiačky;
- sú jasne stanovené práva a povinnosti;
- sú ubytované žiačky sťastné;
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote v ŠI.

Výchovný program nášho internátu vychádza:

- zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (školský zákon);
- z kľúčových kompetencií žiakov získaných v škole;
- z koncepcie rozvoja školských zariadení;

- z vlastnej koncepcie, ktorá vychádza z dôslednej znalosti prostredia školského internátu, sociálnej klímy, zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov;
- z ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školského internátu.

Našou ambíciou je rozvíjať kompetencie žiakov získané na vzdelávaní v škole. Snažíme sa vychovávať žiacky ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej informačnej spoločnosti, podporovať prípravu žiakov na samostatný a zodpovedný život v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami, podporovať zdravý životný štýl, dôsledne realizovať program prevencie proti negatívnym javom a civilizačným chorobám a vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu a mimoškolských voľnočasových a záujmových aktivít. Preferujeme a podporujeme rozvoj kľúčových kompetencií žiakov cez zážitkové a tvorivé metódy a formy. Vo výchovno-vzdelávacom procese **realizujeme tvorivo - humanistickú výchovu**, cieľavedome a plánovite zabezpečujeme kontinuitu medzi jednotlivými výchovnými činiteľmi: **rodina, škola, verejnosť, neformálne skupiny a plníme úlohy dlhodobého charakteru**, ktoré sa pružne prispôsobujú veku a štruktúre ubytovaných žiakov.

Naším špecifikom je výchovno-vzdelávací proces zameraný pre žiacky predovšetkým zo SZŠ. Sme otvorení aj pre žiacky z iných stredných škôl. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiakov súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti.

V ŠI vytvárame podmienky pre samosprávnú činnosť žiakov prostredníctvom žiackej rady. Žiacky rady participujú na živote v internáte, vyjadrujú sa k všetkým otázkam života žiakov v internáte. Výkonnými jednotkami ŽR sú komisie: kultúrna, športová, stravovacia, zdravotnícko - ekologická, študijná, technická. Členkami komisií sú zástupcovia – referentky výborov výchovných skupín, čo umožňuje zabezpečovať rozhodovanie, spoluprácu a informovanosť medzi žiakmi, vychovávateľmi a vedením ŠI. Žiacka rada je strešným orgánom a vyjadruje sa k práci jednotlivých komisií, hodnotí ich aktivity, dáva podnety a návrhy na rozšírenie a skvalitnenie výchovnovzdelávacej činnosti ŠI.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry mesta a blízkeho regiónu.

Vydávame internátny žiacky časopis „INĽAK“ obsahujúci informácie zo života ŠI a literárnu tvorbu žiakov.

Rozvoj špecifických talentov a schopností žiakov prebieha prostredníctvom záujmových krúžkov (útvarov), ktorých zameranie a ciele sa každoročne obmieňajú nadväzujúc na požiadavky žiakov a hodnotenie vychovávateľov:

🚩 zoznam je aktualizovaný v Pláne práce ŠI pre aktuálny školský rok

Plány činnosti záujmových krúžkov (útvarov) tvoria prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti ŠI na príslušný školský rok.

V budúcnosti je našou prioritou zvyšovať kvalitu výchovnovzdelávacej činnosti:

1. aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu;

2. orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, na rozvoj zručností a kompetencií pri využívaní IKT, inovácií v pedagogike a v príbuzných vedách, v metodike jednotlivých oblastí výchovy, v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu, v oblasti prevencie sociálno – patologických javov, v oblasti prezentačných schopností kvalifikovanými externými lektormi, čo vytvorí základ pre sebareflexiu a sebahodnotenie vychovávateľov, odovzdávanie si skúseností navzájom;
3. získavaním externých zamestnancov pre uspokojovanie špeciálnych záujmov u nadaných žiakov.

Stratégie výchovno – vzdelávacieho procesu

Smerujú k rozvoju kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiakov. Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo - humanistickej výchovy (partnerský vzťah k žiačke, humanistické hodnotenie) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiacky, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spoluprácu so školou, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme vo výchovno – vzdelávacej činnosti tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie žiacky	Pedagogické stratégie
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dramtizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí učíme žiačky sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja; ✓ povzbudzujeme žiačky k získavaniu nových informácií a sebvzdelávanie; ✓ podporujeme kritické myslenie žiakov – brainstorming; ✓ organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosť orientovanú na sebvzdelávanie; ✓ ponúkame netradičné, nové informácie zážitkovou výchovou; ✓ aktivizujeme žiačky k prezentácií ich vedomostí a zručností; ✓ tvoríme spoločne projekty.
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • individuálnym prístupom vedieme žiačky k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie; • diskutujeme, poskytujeme žiačkam spätnú väzbu; • zážitkovou výchovou a humanistickým hodnotením vedieme žiačky ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojho ďalšieho rozvoja; • realizujeme súťaže, výstavy, v ktorých si žiačky môžu osvojiť a rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život; • motivujeme žiačky k tvorivému rozvoju manuálnych zručností; • ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti; • učíme žiačky osvojiť si prácu s netradičným materiálom a pracovať netradičnými pracovnými technikami.

Komunikačné
kompetencie

- ✓ povzbudzujeme a motivujeme žiačky pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet, internátny časopis);
- ✓ vedieme žiačky ku kultúrnej komunikácii argumentáciou, debatným klubom, diskusiou, dialógom a rozhovorom;
- ✓ aktivizujeme žiačky na prezentáciu a obhajobu osobných názorov (internátny časopis, žiacka samospráva, skupinové a internátne zhromaždenia);
- ✓ využívame mediáciu pri riešení konfliktov;
- ✓ povzbudzujeme kritické myslenie žiačok a samostatné riešenie problémov (žiacka rada , výchovná skupina);
- ✓ učíme žiačky aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia);
- ✓ realizujeme spoločné projekty s inými internátmi (mediinternátne podujatia, súťaže).

Sociálne kompetencie

- motivujeme žiačky k rešpektovaniu školského poriadku ŠI a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie;
- dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiačok;
- diskutujeme, pripravujeme kultúrne programy, vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiačok v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty);
- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každej žiačky v skupine a učíme žiačky rešpektovať úlohy skupiny;
- trénujeme žiačky v empatiu;
- povzbudením a subsidiaritou učíme tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia).

Občianske
kompetencie

- ✓ príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiačkam orientovať sa v základných humanistických hodnotách;
- ✓ podporujeme participáciu žiačok na živote v skupine a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, celointernátne zhromaždenie);
- ✓ motivujeme žiačky poznať a domáhať sa svojich práv;
- ✓ besedami s odborníkmi poskytujeme žiačkam dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva;
- ✓ návštevami kultúrnych podujatí vedieme žiačky k hrdosti na kultúrne dedičstvo;
- ✓ vysvetľujeme žiačkam význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii;
- ✓ dramatizáciou, hraním rolí učíme žiačky rešpektovať názory iných ľudí;
- ✓ motivujeme žiačky k spolupráci so subjektmi tretieho sektora;
- ✓ umožňujeme žiačkam podieľať sa na celointernátnych projektoch.

Kultúrne
kompetencie

- organizujeme invenčné podujatia, kde žiačky môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi;
- realizujeme nácvik ľudového tanca, ktorým vedieme žiačky k zachovávaniu ľudových tradícií;
- motivujeme žiačky pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstava);
- vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkulturálneho dialógu;
- umožňujeme žiačkam získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte - realizujeme dlhodobé projekty.

Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy

Obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností vo výchovno-vzdelávacom procese realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že ho aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiačky (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiačok.**

Kľúčové kompetencie žiačky internátu

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno – vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každej žiačky, jej záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ju na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jej úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiačky nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovnovzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiačka ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovnovzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiačky internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovnovzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektoré žiačky tento výstup nebudú schopné dosiahnuť. Chceme im však pomôcť dosiahnuť čo najoptimálnejší výsledok.

Našou ambíciou je dosiahnuť, aby žiačka internátu mala pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jej osobnostným možnostiam:

VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- vyhľadáva nové informácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží.

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
- ovláda a tvorivo využíva informačno - komunikačné technológie,
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby),
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok seberealizácie a osobného rozvoja,
- sebakriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky,
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- je otvorená svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať.

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- pozná techniky sebariadania,
- pozná techniky sebamotivácie,
- pozná techniky sebahodnotenia,
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,
- uvedomuje si význam empatie,
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
- afektívne spolupracuje v skupine,
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja.

OBČIANSKE KOMPETENCIE

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách,
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva,
- rešpektuje názory ostatných ľudí.

KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí),
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine.

III. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla štvorročného výchovnovzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiakov vo výbere účasti na výchovnovzdelávacej činnosti, najmä vo:

- a./ výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu,
- b./záujmovej činnosti - v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiacky,
- c./kurzoch.

Základnou **organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita** vo výchovnej skupine a **hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita** v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiakov a s pedagogickými zamestnancami školy.

IV. Tematické oblasti výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom výchovných oblastí:

Oblasť výchovy	Základné rozlíšenie	Ďalšie rozlíšenie
Spoločenská výchova (ďalej Sv)	Klasická Sv - medziľudské vzťahy	Aktívne občianstvo Sv - aktívna účasť a participácia na zmenách v živote ŠI, obce
Mravná výchova (ďalej Mv)	Klasická Mv - morálka - etika	Výchova k hodnotám Mv - spolupráca - argumentácia - participácia - zodpovednosť - sebahodnotenie, sebaúcta
Pracovná výchova (ďalej Pv)	Klasická Pv - manuálne činnosti - technické zručnosti - praktické zručnosti	Rozumová výchova Pv - príprava na vyučovanie. - vedomostný test, kvíz, projekt - vyhľadávanie informácií
Výchova k manželstvu a rodičovstvu (ďalej Vmr)	Prac.zručnosti.VmrPv - praktické činnosti varenie, pečenie šitie, údržba	Partnerstvo: Vmr Sv - sexuálna výchova - rodičovstvo
Estetická výchova (ďalej Ev)	Klasická Ev - estetické činnosti - kultúra správania - image - výzdoba prostredia	
Telesná výchova (ďalej Tv)	Klasická Tv - športové činnosti - súťaže - relaxačné cvičenie	Zdravotná Tv - otázky zdravia a zdravého životného štýlu - hygiena
Ekologická výchova (ďalej Ekv)	Klasická Ekv - zeleň v ŠI - brigády v okolí ŠI	Environmentálna Env - otázky ochrany ŽP - úspora energií - triedenie odpadu

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiačky budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (dielčích), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy

OBLASŤ VÝCHOVY	CIEĽOVÉ ZAMERANIE
SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> * pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa, * pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi, * uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti, * samostatne a kriticky riešiť konflikty, * posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti, * kultivovať vyjadrovanie sa, * kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie, * rozvíjať komunikačné zručnosti, * rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.
MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM	<ul style="list-style-type: none"> ♣ orientovať sa vo všeľudských hodnotách, ♣ pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia, ♣ vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie, ♣ rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie, ♣ prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim, ♣ pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd, ♣ rozvíjať právne vedomie.
PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> * pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie, * využívať efektívne spôsoby učenia sa, * pochopiť význam celoživotného vzdelávania, * riešiť nové, neznáme úlohy a situácie, * samostatne si stanovovať osobné ciele, * vyhľadávať nové informácie, * chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, * vedieť pracovať v skupine, * rozvíjať manuálne zručnosti, * získavať zručnosti potrebné pre praktický život, * získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work.
ESTETICKÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> ♣ posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám, ♣ rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu, ♣ rozvíjať talent a umelecké schopnosti, ♣ rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti, ♣ prejavovať vzťah k estetickému prostrediu, ♣ podieľať sa na tvorbe estetického prostredia, ♣ pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

<p>TELESNÁ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> * kultivovať hygienické návyky, * rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie, * rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, * poznať princípy zdravého životného štýlu, * pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog, * pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.
<p>RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu, ♣ pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu, ♣ pochopiť mravné aspekty rodinného života, ♣ rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.
<p>EKOLOGICKÁ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> * pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia, * rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

V. Výhovný plán

Výchovná oblasť	Počet výchovno – vzdelávacích aktivít podľa ročníkov			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník a viac
Spoločenská výchova	21	21	21	19
Mravná výchova a výchova k hodnotám	21	21	21	19
Pracovná výchova a rozumová výchova	21	21	21	19
Estetická výchova	21	21	21	19
Telesná výchova	21	21	21	19
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	21	21	21	19
Ekologická výchova	21	21	21	19

- Výhovný plán stanovuje minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach čo predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
- Stanovený minimálny počet VVČ, vychovávateľa budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.
- Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky z ktorých má žiačky vo svojej výchovnej skupine.
- Plán činnosti záujmových krúžkov (útvarov), komisií a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Výchovný jazyk

Výchovu mimo vyučovania v internáte realizujeme v slovenskom jazyku. Žiačky majú možnosť rozvíjať si komunikačné schopnosti, nácvik správnej výslovnosti, pomoc pri domácich úlohách.

Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Pre realizáciu nového Výchovného programu ŠI je zabezpečená vhodná štruktúra režimu dňa a odpočinku žiakov a vychovávateľov, racionálny stravovací a pitný režim. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručujeme aktívnou ochranou žiakov pred úrazmi. Dodržiavame zákaz fajčenia, pitia alkoholu, propagácie, šírenia a distribúcie drog a používania iných škodlivín v školskom internáte a jeho okolí. Všetci zamestnanci sa snažia vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre žiakov ubytované v školskom internáte. Realizujeme pravidelné školenia pre žiakov a zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a vykonávame pravidelné kontroly. Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarnym technikom. V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov.

VI. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili v koncepcii rozvoja internátu,
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme dobré výsledky,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Využívame najmä tieto **indikátory hodnotenia**:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- ponuka výchovnovzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- písomná príprava vychovávateľa,
- školský poriadok internátu,
- dotazník pre žiacky a vychovávateľov,
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- záznamy o žiakoch.

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- výsledky dotazníkov a prieskumov - spätná väzba,
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- motivačný rozhovor,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- úroveň znalostí a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku
- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie: analýza záznamov o žiakoch.

Pri hodnotení využívame vnútornú aj vonkajšiu autoevalváciu.

Vnútorná autoevalvácia:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – riaditeľka internátu,
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine,

- analýza výsledkov žiakov ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov - zástupkyňa riaditeľa internátu,
- analýza ponuky výchovnovzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine oddelení (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľa internátu,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov - zástupca riaditeľa internátu,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov - vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“.

Vonkajšia autoevalvácia:

- spätná väzba od žiakov,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, štátnou školskou inšpekciou.

VII. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä **na problematiku aktívneho občianstva, na rozvoj zručností a**

kompetencií pri využívaní IKT, inovácií v pedagogike a v príbuzných vedách, v metodike jednotlivých oblastí výchovy, v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu, v oblasti prevencie sociálno – patologických javov, v oblasti prezentačných schopností kvalifikovanými externými lektormi, čo vytvorí základ pre sebareflexiu a sebahodnotenie vychovávateľov, odovzdávanie si skúseností navzájom a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov, prizývaním odborných lektorov priamo do internátu, časť vzdelávania budú vychovatelia absolvovať mimo internátu. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

VIII. Výchovné štandardy

Sú vypracované v súlade s § 3, § 4 a § 117 ods.2 Zákona č. 248/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine, tak aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - slovenské tradície a zvyky - kultúrne pamiatky na Slovensku - spoločenská etiketa - diskusia - aktívne počúvanie - prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - asertivita - interkultúrny dialóg - tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti - komunikovať kultúrnym spôsobom - uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - rešpektovať názory ostatných ľudí
<ul style="list-style-type: none"> - verbálna, neverbálna komunikácia, - práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami - komunikácia v cudzom jazyku /záujmová činnosť/ 	<ul style="list-style-type: none"> - využívať všetky dostupné formy komunikácie - vyhľadávať nové informácie
<ul style="list-style-type: none"> - komunikácia v konflikte - komunikácia, ktorá pomáha - mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatne riešiť konflikt - používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
<ul style="list-style-type: none"> - sebavzdelávanie, aktívne občianstvo - spolupráca - medzil'udské vzťahy - empatia 	<ul style="list-style-type: none"> - zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti - zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medzil'udských vzťahov
<ul style="list-style-type: none"> - dobrovoľníctvo, - interkulturalita - občianske združenia, neformálne skupiny - street work - participácia, partnerstvo generácii, nízkoprahové programy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - ovládať princípy neformálneho - vzdelávania

- údržba odevov
- súperivé správanie
- spolupracujúce správanie

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - regionálne tradície a zvyky - kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska - klasické umenie - moderné umenie - kultúrne podujatia - divadlo, opera, koncert - vlastná tvorba - úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov, - pozdrav, predstavenie sa - slávnostné príležitosti - kultúra stolovania - kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang 	<ul style="list-style-type: none"> - prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám - zaujať pozitívne postoje k umeniu - aplikovať základné zásady spoločenskej etikety - schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti - schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia - rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
<ul style="list-style-type: none"> - menšiny - kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr 	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - prevencia pred chorobami - racionálna výživa, - moderný človek nefajčí - zvládnutie záťaže a stresu - relaxačné cvičenie - otužovanie a posilňovanie organizmu - ako povedať nie drogám - zdravý životný štýl - osobná hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog - aplikovať princípy zdravého životného štýlu - zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie - zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu - zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - porozumenie a tolerancia v partnerskom živote - rizikový partner - vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt - prejavy týrania v rodine - krízové centrá 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť mravným aspektom rodinného života - zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu

- sexuálne kontakty - následky, zodpovednosť - plánované rodičovstvo	- zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
- základné práce v domácnosti - hospodárenie - deľba práce	- prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
- šetrenie energiami - využitie neekologického odpadu - triedenie odpadu - starostlivosť o zeleň	- schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia - prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

X. Výchovné osnovy

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľa majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie Fórum invencie	3	2	2	1
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy a formy šikanovania v škole, internáte, pracovisku	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom	4	3	3	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita – hra	2	2	3	3
Kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok	1	1	1	1
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Rada internátu Žiacka rada	Diskusia Argumentácia Subsidiarita Práca v redakčnej rade časopisu ŠI	2	2	2	1
Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Dotazník Anketa Prieskum	3	4	4	4
Vedieť	Komunikácia	Brainstorming	2	2	2	3

samostatne a kriticky riešiť konflikty	v konflikte Komunikácia ,ktorá pomáha Mediácia konfliktu	Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita – hra				
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Street work Občianske združenia, neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Výmenný pobyt Prezentácia Subsidiarita Dobrovoľníctvo Peer program Street work	1	1	1	1
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	Medziľudské vzťahy Empatia, antipatia Tolerancia	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Tréning Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie	1	2	1	1
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	Sebavzdelávania Vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	1	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia	Subsidiarita Aktív vých.skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita	1	1	1	1

MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt Príklad Rozhovor Hranie rolí Tréning Iniciačná hra Práca v komisii ŠI	4	4	3	4

Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...	Zodpovednosť a participácia Školský poriadok internátu Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita – hra	2	4	2	4
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra	2	2	2	3
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Sebariadenie Sebamotivácia Empatia	Hranie rolí Subsidiarita Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita-hra Empatická analýza	1	2	2	2
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia Empatická analýza Tréning príklad Zážitková aktivita-hra	3	3	3	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne znevýhodnených	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita – hra Beseda s odborníkom	3	2	3	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivizácia Vyjasnenie hodnôt Prezentácia Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia Iniciačná hra	4	3	3	1
Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	2	1	3	2

PRACOVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie Tréning	1	1	1	1
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom	1	1	1	1
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie	1	1	1	1
Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	1	1	1	2
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Motivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia Autoreflexia	4	4	4	4
Vedieť pracovať v skupine	Súperivé správanie Spolupracujúce správanie	Diskusia Rozhovor Tréning Zážitková aktivita – hra Interaktívne podujatie	1	1	1	2
Rozvíjať manuálne	Práca s rôznym materiálom	Brainstorming Motivácia, Aktivizácia	5	5	5	3

zručnosti	Netradične techniky Netradičné pracovné postupy	Príklad, Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca				
Získavať zručnosti potrebných pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	6	6	6	4
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo ,	Projekty internátu Občianske združenia	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Beseda s odborníkom Prezentácia projektu Tvorba projektu	1	1	1	1

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatie Fórum invencie Diskusia Zážitková aktivita – hra	3	3	3	3
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Záujmový krúžok Výstava	6	5	5	6
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž Fórum invencie	1	1	1	2
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Motivácia Aktivizácia Fórum invencie Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava Súťaž	3	4	4	1

		Tvorba projektu				
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie	Motivácia Aktivizácia Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho podujatia	2	2	3	2
Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu	Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania	Brainstorming Fórum invencie Motivácia Príklad Rozhovor	1	1	1	1
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav, Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita – hra	3	3	2	2
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotenie	2	2	2	2

TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč	3.roč.	4.roč. a viac
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygiena Psychohygiena	Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie	2	2	2	2
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevenencia pred chorobami	Motivácia Aktivácia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Súťaž	2	2	2	1
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	7	7	6	8

Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí Ako povedať nie drogám	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia Beseda s odborníkom Peer program Výcvik Zážitková aktivita – hra	3	3	3	2
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra Záujmový krúžok Prezentácia	2	2	3	2
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Motivácia Aktivizácia Príklad Výcvik Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra	3	3	3	2

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k partnerstvu	Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krizové centrá	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	8	9	6	4
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Peer programy	7	4	6	5
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť spolupráca, dôvera	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor Beseda s odborníkom	1	3	5	4

		Hranie rolí				
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce / spolupráca/	Aktivizácia Subsidiarita Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning Kurz varenia a pečenia Zaujmový krúžok	5	5	4	6

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo	8	8	8	8
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Súťaž Interaktívne podujatie	10	10	10	8
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž	3	3	3	3

XI. Prílohy

Činnosti v internáte

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Nepravidelné činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Príprava na vyučovanie (denne) • Sebaobslužné činnosti (denne) • Výchovnovzdelávacie aktivity podľa záujmu žiakov (denne) • Činnosť záujmových (útvárov) krúžkov (2 až 4 x mesačne) • Činnosť žiackych komisií (1 x mesačne) • Činnosť ŽR (1x mesačne) 	<ul style="list-style-type: none"> • Príprava na celointernátne podujatia (Imatrikulácia prváčok, Prváčky sa predstavujú, diskotéky, Príchod Mikuláša, Vianočné a veľkonočné inšpirácie charitatívna zbierka, Rozlúčka s maturantkami,) Volejbalový turnaj o pohár riaditeľky ŠI, Deň zdravia, Deň zdravej výživy, Ovocný deň, Ochutnávka minerálnych vôd, Zeleninový deň, Deň mlieka, Sladký deň, Výtvarná súťaž- Prečo som na svete rada, Červené stužky, Cukrík za cigaretu • Príprava a vydávanie internátneho časopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuálna záujmová činnosť (návšteva posilňovne, ihriska, čítárne, internetu, pozeranie filmov, televízie, fotografovanie, hra na hudobných nástrojoch) • Celointernátne podujatia (zhromaždenia) • Otvorené dvere internátu pre verejnosť • Celointernátne súťaže (vedomostné, kultúrne, športové) • Besedy s odborníkmi

Prehľad kľúčových kompetencií v jednotlivých výchovných oblastiach

	Sv	Mv a Vkh	Pv	Ev	Rv a Vkmar	Tv	Ekv
Prehľad kľúčových kompetencií							
Komunikačné spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
<ul style="list-style-type: none"> Ovláda a tvorivo využíva informačno- komunikačné technológie 	x	x	x	x	x		x
<ul style="list-style-type: none"> Ovláda všetky dostupné formy komunikácie 	x	x	x	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi 	x	x	x	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie 	x	x	x		x	x	x
Schopnosti tvorivo riešiť problémy							
<u>Výkonová oblasť</u>							
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby) 	x	x	x	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov 	x	x	x				
Sociálne spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže efektívne spolupracovať v skupine 	x	x	x	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie 	x	x	x		x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny 	x	x	x	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov 	x	x	x	x	x	x	x

Pracovné spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
<ul style="list-style-type: none"> • Uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja 	x	x	x				
<ul style="list-style-type: none"> • Kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti 	x	x	x		x	x	
<ul style="list-style-type: none"> • Ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky 			x	x	x		
<ul style="list-style-type: none"> • Ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život 			x	x			
<ul style="list-style-type: none"> • Je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať 		x	x	x			
<u>Občianske spôsobilosti</u>							
<u>Výkonová oblasť</u>							
<ul style="list-style-type: none"> • Vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách 	x	x			x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva 	x	x	x	x	x		x
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie 	x	x			x	x	
<ul style="list-style-type: none"> • Vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI 	x	x	x	x			x
<ul style="list-style-type: none"> • Má informácie o princípoch aktívneho občianstva 				x		x	x
<ul style="list-style-type: none"> • Uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii 	x	x	x	x			x
<ul style="list-style-type: none"> • Rešpektuje názory ostatných ľudí 	x	x	x		x	x	x
<u>Kultúrne spôsobilosti</u>							
<u>Výkonová oblasť</u>							
<ul style="list-style-type: none"> • Používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi 	x	x	x	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná základné zásady spoločenskej etikety 	x	x	x	x	x		x
<ul style="list-style-type: none"> • Uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa 	x	x	x	x	x		
<ul style="list-style-type: none"> • Prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí) 				x	x		
<ul style="list-style-type: none"> • Rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície 	x			x	x		
	x	x		x	x		

<ul style="list-style-type: none"> • Uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka • Má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine • Vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia 	x	x	x	x	x		
--	---	---	---	---	---	--	--

Zdroje:

1. Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Štátny vzdelávací program ISCED 3, 3 A,3B,3C
3. Hauser Július, Stankovský Ivan. 2009. Metodika tvorby školského vzdelávacieho programu. Bratislava: Štátny pedagogický ústav Bratislava, 2008.
4. MŠ SR 2007 Konceptia neformálneho vzdelávania detí a mládeže, Bratislava 2007