

VÝCHOVNÝ PROGRAM



*Ak chceš urobiť ľuďom radosť –
zasad' kvet...*

*Ak chceš urobiť radosť väčšiu –
zasad' strom...*

*No ak chceš urobiť spoločnosti radosť najväčšiu –
vychovaj človeka !*

Výchovný program

Školský internát Považská 7, Košice

Dĺžka pobytu žiačky	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná (týždenná)
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania na Rade ŠZ	23.05.2017
Dátum prerokovania na PR	03.07.2017
Platnosť dokumentu	1. septembra 2017 – 31. augusta 2021
Predkladateľ	Školský internát, Považská 7, 040 11 Košice
Riaditeľka	Ing. Dana Rošková
Kontakt	055/6433886 sipovke@sipovke.sk http://www.sipovke.sk
Zriaďovateľ	Košický samosprávny kraj Námestie Maratónu mieru 1 042 66 Košice

Ing. Rošková Dana
riaditeľka ŠI

Záznamy o vykonaných zmenách

Platnosť – revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny (inovácie)
Platnosť VPŠZ od	01.09.2017	
Revidovanie	01.09.2018	Zmena ponuky záujmových útvarov
		Zmena kontaktu (mail)
		Zmena vedenia (zástupca RŠI)
Revidovanie	01.07.2019	Zmena vedenia (riaditeľ, zástupca)
	01.09.2019	Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia žiakov
		Inovácia materiálno-technické priestorové podmienky
	01.09.2020	Zmena vedenia (riaditeľ, zástupca)
	01.09.2020	Organizácia školského roka
	01.09.2020	Organizácia prijímacieho konania

I. Všeobecná charakteristika školského internátu

Školský internát je rozpočtová organizácia, ktorá je svojimi príjmami a výdavkami zapojená na rozpočet KSK s právnou subjektivitou na dobu neurčitú.

Nachádza sa na území mestskej časti Košice II v samostatnej budove, v uzavretom areáli a v lokalite, ktorá je centrom ubytovacích a stravovacích kapacít pre stredoškolskú a vysokoškolskú mládež.

Sme moderné školské zariadenie, kde edukačný proces prebieha v prostredí, v ktorom kvalitná komunikácia vytvára úroveň dobrých medziľudských vzťahov, kde sa kladie dôraz na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer, kde sa chápe osobnosť žiačky ako bytosť slobodná, činná, tvorivá a zodpovedná, kde výchovné prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je prostredím, v ktorom dospievajúci mladý človek dokáže chápať a rozumieť svojmu postaveniu v spoločnosti, poznáva seba samého.

Žiačkam ponúkame možnosť:

- participovať na živote v internáte plnom príležitostí na sebarozvoj;
- vzdelaných a tvorivých vychovávateľov, ktorým záleží na každej ubytovanej žiačke;
- výchovy a vzdelávania prostredníctvom mimoškolských a záujmových aktivít;
- aktívne komunikovať a nebáť sa vyjadriť svoj názor;
- tráviť čas v príjemnom prostredí.

Aby sme sa všetci cítili v internáte čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené, čisté a estetické prostredie priestorov školského internátu. Do tohto procesu zapájame žiačky, vychovávateľov a všetkých zamestnancov internátu. Denne aktualizujeme informácie o aktivitách internátu na informačných tabuliach a nástenkách, vytvárame priateľskú atmosféru medzi žiačkami navzájom a medzi žiačkami a vychovávateľmi.

Internát má ubytovaciu kapacitu 288 miest. Poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre žiačky stredných škôl v meste. Celkovo je v internáte 10 výchovných skupín. Vo výchovných skupinách sú spravidla žiačky rovnakého ročníka, hoci z rôznych odborov. Priemerný počet žiačok vo VS je v súlade s platnou vyhláškou.

Priestorové, materiálne a technické podmienky

V školskom internáte sú vytvorené pomerne dobré materiálno-technické priestorové podmienky pre realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Priestory pre výchovnovzdelávaciu a záujmovú činnosť

- študovne /klubovne/
- kuchynky na poschodiach
- stolnotenisový kútik
- relaxačný kútik
- multimediálno-internetová učebňa
- výtvarný ateliér
- čítareň
- posilňovňa

- antukové ihrisko
- informačno-komunikačné centrum - zborovňa
- priestory pre prípravnú prácu vychovávateľov
- priestory pre vedenie internátu, nepedagogických pracovníkov
- priestory pre odkladanie obuvi
- priestory pre hygienu žiačok a zamestnancov
- jedáleň
- spoločenská miestnosť
- BEAUTY salón

Materiálne a technické vybavenie

- rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť
- odborná a populárna literatúra, časopisy, beletria
- počítače, laserové tlačiarne, kopírovacie stroje
- audiovizuálna technika, CD, DVD, VCR, TV
- dataprojektor, videokamera, digitálny fotoaparát
- mediálne nosiče
- hudobné nástroje
- hudobná aparatura, ozvučná technika, mikrofóny, domáce kino, obojstranné premietacie plátno
- ľudové kroje
- šijacie stroje, žehliace dosky
- telovýchovné náradie a náčinie
- elektrická rúra na pečenie, indukčný varič
- WIFI
- kadernícke kreslo, masážny stôl, kozmetický stolík

V posledných rokoch sme upriamili pozornosť na viacero opráv v oblasti psycho – hygienických požiadaviek. Každoročne sú z hľadiska zabezpečenia hygieny maľované priestory sociálnych zariadení v celej budove. V nasledujúcom období je potrebné pokračovať v rekonštrukcii spoločných sociálnych zariadení v ubytovacej časti budovy. Miestnosti na ubytovanie, záujmové a voľnočasové aktivity sú vybavené na veľmi dobrej úrovni /ale vylepšovať a modernizovať sa dá stále, závisle od finančných možností/ v súlade s predpismi upravujúcimi normy pre objekty na ubytovanie.

Charakteristika žiačok

Žiačky internátu sú zodpovedné mladé ženy. Majú záujem vzdelávať sa a participovať na živote v internáte. Žiačky sa v školskom internáte adaptujú bez výraznejších problémov, plynule sa začleňujú do kolektívu výchovnej skupiny a výchovno – vzdelávacieho procesu. Od prvých dní sú vedené k autonómnej príprave na vyučovanie, sebareflexii, sebapoznaniu, sebakontrolu a k zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Snažíme sa negovať ich zlé návyky, posilňovať aktivitu, tvorivosť a samostatné myslenie. Rozvíjame ich kritické myslenie, schopnosť riešiť problémy a nebáť sa vyjadriť svoj názor. Vytvárame bezstresové prostredie, v ktorom sa môžu cítiť uvoľnene a bezpečne. Plne si uvedomujeme, že pokojná a tvorivá atmosféra vo výchovných skupinách je základným pilierom pre realizáciu kvalitného výchovno – vzdelávacieho procesu.

U žiakov kladíme dôraz na uvedomovanie si základných pravidiel slušnosti, demokratického a humánneho prístupu. Rozvíjame ich tvorivosť, prezentačné a komunikačné schopnosti. Prebúdzame v nich prirodzený záujem o voľnočasové a záujmové aktivity.

Projekty

Dlhodobé projekty, programy

Tradične realizujeme celointernátne programy ako sú: privítanie žiakov I. ročníka - Imatrikulácia, Prváčky sa predstavujú, Vianočné inšpirácie, diskotéky, Veľkonočné inšpirácie, rozlúčka so žiakmi IV. ročníka, stretnutie s osobnosťami a bývalými žiakmi, vianočný program, volejbalový turnaj o pohár riaditeľky ŠI, športové turnaje, Deň zdravia, Deň zdravej výživy, Deň chleba, Sladký deň, Ovocný deň, Ochutnávka minerálnych vôd, Zeleninový deň, Deň mlieka, Sladký deň, vedomostné kvízy, deň otvorených dverí pre budúce prváčky a rodičov ubytovaných žiakov, ochutnávka jedál internátnej kuchyne, vydávanie časopisu INTAK.

V oblasti prevencie rizikového správania realizuje školský internát viacero preventívnych projektov:

Výtvarná súťaž „Prečo som na svete rada“, Červené stužky, Stop drogám, Cukrík za cigaretu

- Uskutočňuje premietanie filmov s následným rozborom o holokauste, rasizme a extrémizme.
- Organizuje besedy s príslušníkmi PZ o rizikách práce v zahraničí, trestno-právnej zodpovednosti mladých, šikanovaní.
- V každom školskom roku uskutočňujeme aktivity pre žiacky a vychovávateľov, ktoré prispievajú k bezpečnejšiemu správaniu sa žiakov tak, aby sa nestali obeť, ani aktérom trestného činu.

V spolupráci s rôznymi organizáciami a cez rôzne projekty realizujeme programy prevencie a ochrany zdravia, ekologické a sociálne programy (besedy o dobrovoľníctve) a rôzne stretnutia.

Na výzvy MŠ sme zareagovali spracovaním viacerých projektov: „Projekty elektronizácie a revitalizácie domova mládeže“, „Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania a projekt „Zdravie na tanieri 2017“, ktoré boli schválené a podporené a ich výstupy výrazne prispeli k skvalitneniu výchovnej činnosti.

Zapojení sme do dlhodobých projektov ako je:

- spolupráca s inými školskými internátmi, najmä v športovej a kultúrnej oblasti;
- vydávanie internátneho časopisu „Inták“;
- účasť na súťažiach organizovaných pod záštitou KSK.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca internátu s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi je na dobrej úrovni. ŠI realizuje individuálne konzultácie rodičov s vychovávateľmi, organizuje stretnutie s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu. Aktuálne otázky života internátu riešime v spolupráci s Rodičovskou radou. O závažných zmenách informujeme rodičov aj

prostredníctvom informačných listov. Pre rodičov žiakov organizujeme deň otvorených dverí, kde prezentujeme našu činnosť.

Spolupracujeme vo sfére riadiacej a výchovno – vzdelávacej:

- + so strednými školami, ktorých žiacky ubytujeme;
- + v oblasti spolupráce so školou udržujeme telefonický kontakt s vyučujúcimi, organizujeme neformálne stretnutia učiteľov s vychovávateľmi, kontakt so školou udržiavame aj prostredníctvom výchovnej poradkyne, prizývaním učiteľov na vybrané kultúrno – spoločenské a prezentačné aktivity (Prváčky sa predstavujú, vianočné inšpirácie, veľkonočné inšpirácie).
- + s organizáciami a inštitúciami v meste: zriaďovateľ, centrum primárnej prevencie drog, závislostí KE, FNŠP SNP 1 (školskí i odborní lekári), MPC v Košiciach, v Bratislave, SCPPPaP Medická 2, Košice, Okresné a Krajské riaditeľstvo PZ Košice II, Miestne zastupiteľstvo Košice – Západ, kultúrne a vzdelávacie inštitúcie v meste – ŠD, JORIK, Pastoračné centrum v Košiciach, Mestská knižnica, Centrá voľného času;
- + s družobnými ŠI: ŠI Komenského, ŠI Medická, ŠI Werferova;
- + spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, a pod.

Organizácia školského roka

Organizácia školského roka sa riadi Sprievodcom školským rokom, Pedagogicko – organizačnými pokynmi odboru školstva Úradu KSK a Pokynmi pre organizáciu školského roka v zmysle usmernenia MŠVV a Š SR.

Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v súlade s usmernením zriaďovateľa v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu nasledujúceho školského roka. Hlavným kritériom pre prijímanie žiakov je prijatie žiakov prvého ročníka v súlade s platnou legislatívou, ubytovacia kapacita internátu a vzdialenosť bydliska žiacky od sídla internátu.

II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Strategické ciele školského internátu:

- ✓ **humanizovať riadenie** – starostlivosť o vychovávateľov, pracovníkov internátu, žiačky, najmä v dôraze na ich motiváciu, hodnotový, etický systém a na ich tvorivosť, ich profesijný a odborný rast;
- ✓ podporovať a rozvíjať záujmy, osobnosť a schopnosti každej žiačky;
- ✓ **komplexne riadiť kvalitu** - skvalitniť výchovno – vzdelávaciu prácu, inovovať a rozšíriť tematické oblasti výchovy, zaviesť nové formy a metódy práce, zvýšiť konkurenčnú schopnosť školského internátu, udržiavať dobrú povesť, spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými internátmi, príp. inými školskými zariadeniami;
- ✓ **demokratizovať riadenie** – zvýšiť participáciu, spoluúčasť v riadiacom procese od tvorby vlastného výchovného programu internátu cez organizovanie až po kontrolu jeho plnenia, zapojiť žiačky a rodičov do organizačných štruktúr;
- ✓ zlepšiť estetiku prostredia internátu a jej okolia;
- ✓ zabezpečovať kvalitu a pestrosť voľnočasových a záujmových mimoškolských aktivít;
- ✓ rekonštruovať, revitalizovať, modernizovať a elektronizovať priestory ŠI v závislosti od finančných zdrojov.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- ✓ V komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti školského internátu uplatňovať systémovo vo všetkých výchovných skupinách **tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania**, v ktorom je v centre pozornosti žiacka, jej potreby a záujmy a to v primeranom pomere s jej vedením k zodpovednosti za svoj sebarozvoj.
- ✓ Umožniť každej žiačke:
 1. zlepšovať si výchovno- vzdelávacie výsledky:
 - autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie,
 - dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase;
 2. orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných vzdelávaním v školách;
 3. získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu;
 4. rozvoj individuálnych záujmov a potrieb;
 5. rozvoj komunikačných kompetencií;
 6. rozvoj sociálnych kompetencií;
 7. rozvoj občianskych kompetencií;
 8. rozvoj kultúrnych kompetencií;
 9. rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností.
- ✓ Mimoriadnu **pozornosť venovať otázkam ľudských práv**, t.j. otázkam mieru, demokracie, tolerancie, humanity a problematike rasizmu, diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- ✓ Ponúknuť žiačkam výchovných skupín množstvo najrozmanitejších **vzdelávacích, záujmových a relaxačných činností vo voľnom čase** tak, aby využívanie voľného času viedlo k zdravému rozvoju ich osobnosti a k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty.

- ✓ Dodržiavať práva dieťaťa pri rešpektovaní školského poriadku ŠI a do výchovno-vzdelávacej činnosti výchovných skupín zaraďovať program „**Škola podporujúca zdravie**“.
- ✓ Podieľať sa na plnení úloh Národného programu boja proti drogám, a tak zabezpečiť vo výchovných skupinách aktívnu ochranu žiakov pred vznikom užívania a šírenia drog v školskom internáte.
- ✓ Ďalej realizovať **program výchovy k manželstvu a rodičovstvu** a na základe poznania rodinného prostredia žiacky uplatňovať pozitívnu komunikáciu s rodinou v prospech žiacky.
- ✓ V rámci metodického združenia v školskom internáte **vytvoriť priestor na samovzdelávanie vychovávateľov** pri uplatňovaní či skvalitňovaní tvorivo-humanistickej výchovy v školskom internáte a v súvislosti s tým pracovať na pláne odborného rastu každého vychovávateľa.
- ✓ Uplatňovať filozofiu **celoživotného vzdelávania**.
- ✓ Prehlibovať **lásku k národu a národnej hrdosti, poznávanie histórie národa** a jeho osobnosti.
- ✓ Rozvíjať medziľudské vzťahy a upevňovať normy správania sa (tolerancia, dôvera, úcta, pomoc, komunikácia).
- ✓ **Analyzovať príčiny delikvencie mládeže**, možnosti a spôsoby jej potlačania.
- ✓ **Emocionalizovať výchovno-vzdelávací proces** (motivácia, vytvárať atmosféru bez napätia a strachu, citové prežívanie, vzájomná dôvera vychovávateľ - žiacka, žiacka - vychovávateľ).
- ✓ Efektívne uplatňovať nové formy a metódy práce (didaktické, tvorivé dielne, dramatizácia).
- ✓ Rozvoj kultúrneho správania, vytváranie edukačného prostredia (podporovať spoluprácu, úctu a porozumenie medzi žiakmi, osobný príklad, nestereotypné, prítiahlivé, primerane náročné zábavné formy).

Zameranie školského internátu

V internáte uznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti autonómie a akceptácie**.

Chceme byť internátom, v ktorom:

- sa vytvárajú nové kompetencie žiakov novými edukačnými metódami;
- sú rešpektované špecifické schopnosti, potreby a záujmy žiakov;
- sú implementované nové informačné technológie;
- je realizované právo na slobodu, šťastie a seberealizáciu žiakov;
- je rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každej žiacky;
- sú jasne stanovené práva a povinnosti;
- sú ubytované žiacky šťastné;
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote v ŠI.

Výchovný program nášho internátu vychádza:

- zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (školský zákon);
- z kľúčových kompetencií žiakov získaných v škole;
- z koncepcie rozvoja školských zariadení;

- z vlastnej koncepcie, ktorá vychádza z dôslednej znalosti prostredia školského internátu, sociálnej klímy, zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov;
- z ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školského internátu.

Našou ambíciou je rozvíjať kompetencie žiakov získané na vzdelávaní v škole. Snažíme sa vychovávať žiacky ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej informačnej spoločnosti, podporovať prípravu žiakov na samostatný a zodpovedný život v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami, podporovať zdravý životný štýl, dôsledne realizovať program prevencie proti negatívnym javom a civilizačným chorobám a vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu a mimoškolských voľnočasových a záujmových aktivít. Preferujeme a podporujeme rozvoj kľúčových kompetencií žiakov cez zážitkové a tvorivé metódy a formy. Vo výchovno-vzdelávacom procese **realizujeme tvorivo - humanistickú výchovu**, cieľavedome a plánovite zabezpečujeme kontinuitu medzi jednotlivými výchovnými činiteľmi: **rodina, škola, verejnosť, neformálne skupiny a plníme úlohy dlhodobého charakteru**, ktoré sa pružne prispôsobujú veku a štruktúre ubytovaných žiakov.

Naším špecifikom je výchovno-vzdelávací proces zameraný pre žiacky predovšetkým zo SZŠ. Sme otvorení aj pre žiacky z iných stredných škôl. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiakov súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti.

V ŠI vytvárame podmienky pre samosprávnú činnosť žiakov prostredníctvom žiackej rady. Žiacky rady participujú na živote v internáte, vyjadrujú sa k všetkým otázkam života žiakov v internáte. Výkonnými jednotkami ŽR sú komisie: kultúrna, športová, stravovacia, zdravotnícko - ekologická, študijná, technická. Členkami komisií sú zástupcovia – referentky výborov výchovných skupín, čo umožňuje zabezpečovať rozhodovanie, spoluprácu a informovanosť medzi žiakmi, vychovávateľmi a vedením ŠI. Žiacka rada je strešným orgánom a vyjadruje sa k práci jednotlivých komisií, hodnotí ich aktivity, dáva podnety a návrhy na rozšírenie a skvalitnenie výchovnovzdelávacej činnosti ŠI.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry mesta a blízkeho regiónu.

Vydávame internátny žiacky časopis „INŤAK“ obsahujúci informácie zo života ŠI a literárnu tvorbu žiakov.

Rozvoj špecifických talentov a schopností žiakov prebieha prostredníctvom záujmových krúžkov (útvarov), ktorých zameranie a ciele sa každoročne obmieňajú nadväzujúc na požiadavky žiakov a hodnotenie vychovávateľov:

🌈 zoznam je aktualizovaný v Pláne práce ŠI pre aktuálny školský rok

Plány činnosti záujmových útvarov tvoria prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti ŠI na príslušný školský rok.

V budúcnosti je našou prioritou zvyšovať kvalitu výchovnovzdelávacej činnosti:

1. aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu;

2. orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, na rozvoj zručností a kompetencií pri využívaní IKT, inovácií v pedagogike a v príbuzných vedách, v metodike jednotlivých oblastí výchovy, v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu, v oblasti prevencie sociálno – patologických javov, v oblasti prezentačných schopností kvalifikovanými externými lektormi, čo vytvorí základ pre sebareflexiu a sebahodnotenie vychovávateľov, odovzdávanie si skúseností navzájom;
3. získavaním externých zamestnancov pre uspokojovanie špeciálnych záujmov u nadaných žiakov.

Stratégie výchovno – vzdelávacieho procesu

Smerujú k rozvoju kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiakov. Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo - humanistickej výchovy (partnerský vzťah k žiačke, humanistické hodnotenie) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiacky, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spoluprácu so školou, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme vo výchovno – vzdelávacej činnosti tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie žiacky	Pedagogické stratégie
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	✓ dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí učíme žiacky sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja; ✓ povzbudzujeme žiacky k získavaniu nových informácií a sebvzdelávanie; ✓ podporujeme kritické myslenie žiakov – brainstorming; ✓ organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosť orientovanú na sebvzdelávanie; ✓ ponúkame netradičné, nové informácie zážitkovou výchovou; ✓ aktivizujeme žiacky k prezentácii ich vedomostí a zručností; ✓ tvoríme spoločne projekty.
Pracovné kompetencie	✓ individuálnym prístupom vedieme žiacky k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie; ✓ diskutujeme, poskytujeme žiakom spätnú väzbu; ✓ zážitkovou výchovou a humanistickým hodnotením vedieme žiacky ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojho ďalšieho rozvoja; ✓ realizujeme súťaže, výstavy, v ktorých si žiacky môžu osvojiť a rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život; ✓ motivujeme žiacky k tvorivému rozvoju manuálnych zručností; ✓ ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti; ✓ učíme žiacky osvojiť si prácu s netradičným materiálom a pracovať netradičnými pracovnými technikami.

Komunikačné kompetencie	✓ povzbudzujeme a motivujeme žiacky pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet, internátny časopis); ✓ vedíme žiacky ku kultúrnej komunikácii argumentáciou, debatným klubom, diskusiou, dialógom a rozhovorom; ✓ aktivizujeme žiacky na prezentáciu a obhajobu osobných názorov (internátny časopis, žiacka samospráva, skupinové a internátne zhromaždenia); ✓ využívame mediáciu pri riešení konfliktov; ✓ povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada ,výchovná skupina); ✓ učíme žiacky aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia); ✓ realizujeme spoločné projekty s inými internátmi (mediinternátne podujatia, súťaže).
Sociálne kompetencie	✓ motivujeme žiacky k rešpektovaniu školského poriadku ŠI a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie; ✓ dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov; ✓ diskutujeme, pripravujeme kultúrne programy, vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty); ✓ individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každej žiacky v skupine a učíme žiacky rešpektovať úlohy skupiny; ✓ trénujeme žiacky v empatiu; ✓ povzbudením a subsidiaritou učíme tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia).
Občianske kompetencie	✓ príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách; ✓ podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, celointernátne zhromaždenie); ✓ motivujeme žiacky poznať a domáhať sa svojich práv; ✓ besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva; ✓ návštevami kultúrnych podujatí vedíme žiacky k hrdosti na kultúrne dedičstvo; ✓ vysvetľujeme žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii; ✓ dramatizáciou, hraním rolí učíme žiacky rešpektovať názory iných ľudí; ✓ motivujeme žiacky k spolupráci so subjektmi tretieho sektora; ✓ umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych projektoch.

Kultúrne kompetencie	✓ organizujeme invenčné podujatia, kde žiačky môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi; ✓ realizujeme nácvik ľudového tanca, ktorým vedieme žiačky k zachovávaniu ľudových tradícií; ✓ motivujeme žiačky pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstava); ✓ vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkulturálneho dialógu; ✓ umožňujeme žiačkam získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte - realizujeme dlhodobé projekty.
----------------------	--

Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy

Obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností vo výchovno-vzdelávacom procese realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že ho aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiačky (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerance, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiačok.**

Kľúčové kompetencie žiačky internátu

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno – vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každej žiačky, jej záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ju na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jej úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiačky nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovnovzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiačka ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovnovzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiačky internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovnovzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektoré žiačky tento výstup nebudú schopné dosiahnuť. Chceme im však pomôcť dosiahnuť čo najoptimálnejší výsledok.

Našou ambíciou je dosiahnuť, aby žiačka internátu mala pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jej osobnostným možnostiam:

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- vyhľadáva nové informácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží.

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
- ovláda a tvorivo využíva informačno - komunikačné technológie,
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby),
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok seberealizácie a osobného rozvoja,
- sebakriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky,
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- je otvorená svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať.

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- pozná techniky sebariadenia,
- pozná techniky sebamotivácie,
- pozná techniky sebahodnotenia,
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,
- uvedomuje si význam empatie,
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
- afektívne spolupracuje v skupine,
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja.

OBČIANSKE KOMPETENCIE

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách,
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva,
- rešpektuje názory ostatných ľudí.

KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí),
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine.

III. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla štvorročného výchovnovzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiakov vo výbere účasti na výchovnovzdelávacej činnosti, najmä vo:

- a./ výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu,
- b./záujmovej činnosti - v záujmovom útvare, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiacky,
- c./kurzoch.

Základnou **organizačnou formou výchovy a vzdelávania** je **individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita** vo výchovnej skupine a **hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita** v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiacky a s pedagogickými zamestnancami školy.

IV. Tematické oblasti výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom výchovných oblastí:

Oblasť výchovy	Základné rozlíšenie	Ďalšie rozlíšenie
Spoločenská výchova (ďalej Sv)	Klasická Sv - medziľudské vzťahy	Aktívne občianstvo Sv - aktívna účasť a participácia na zmenách v živote ŠI, obce
Mravná výchova (ďalej Mv)	Klasická Mv - morálka - etika	Výchova k hodnotám Mv - spolupráca - argumentácia - participácia - zodpovednosť - sebahodnotenie, sebaúcta
Pracovná výchova (ďalej Pv)	Klasická Pv - manuálne činnosti - technické zručnosti - praktické zručnosti	Rozumová výchova Pv - príprava na vyučovanie. - vedomostný test, kvíz, projekt - vyhľadávanie informácií
Výchova k manželstvu a rodičovstvu (ďalej Vmr)	Prac.zručnosti.VmrPv - praktické činnosti varenie, pečenie šitie, údržba	Partnerstvo: Vmr Sv - sexuálna výchova - rodičovstvo
Estetická výchova (ďalej Ev)	Klasická Ev - estetické činnosti - kultúra správania - image - výzdoba prostredia	
Telesná výchova (ďalej Tv)	Klasická Tv - športové činnosti - súťaže - relaxačné cvičenie	Zdravotná Tv - otázky zdravia a zdravého životného štýlu - hygiena
Ekologická výchova (ďalej Ekv)	Klasická Ekv - zeleň v ŠI - brigády v okolí ŠI	Environmentálna Env - otázky ochrany ŽP - úspora energií - triedenie odpadu

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiačky budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (dielčích), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy

OBLASŤ VÝCHOVY	CIEĽOVÉ ZAMERANIE
SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA	* pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa, * pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi, * uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti, * samostatne a kriticky riešiť konflikty, * posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti, * kultivovať vyjadrovanie sa, * kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie, * rozvíjať komunikačné zručnosti, * rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.
MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM	* orientovať sa vo všeľudských hodnotách, * pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, * spolupráca, tolerancia, * vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie, * rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie * a empatie, * prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim, * pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných * slobôd, * rozvíjať právne vedomie.
PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA	* pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie, * využívať efektívne spôsoby učenia sa, * pochopiť význam celoživotného vzdelávania, * riešiť nové, neznáme úlohy a situácie, * samostatne si stanovovať osobné ciele, * vyhľadávať nové informácie, * chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, * vedieť pracovať v skupine, * rozvíjať manuálne zručnosti, * získavať zručnosti potrebné pre praktický život, * získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work.
ESTETICKÁ VÝCHOVA	* posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám, * rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu, * rozvíjať talent a umelecké schopnosti, * rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti, * prejavovať vzťah k estetickému prostrediu, * podieľať sa na tvorbe estetického prostredia, * pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

TELESNÁ VÝCHOVA	* kultivovať hygienické návyky, * rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie, * rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, * poznať princípy zdravého životného štýlu, * pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog, * pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.
RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	* pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu, * pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, * k manželstvu, k rodičovstvu, * pochopiť mravné aspekty rodinného života, * rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.
EKOLOGICKÁ VÝCHOVA	* pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia, * rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

V. Výhovný plán

Výhovná oblasť	Počet výhovno – vzdelávacích aktivít podľa ročníkov			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník a viac
Spoločenská výchova	21	21	21	19
Mravná výchova a výchova k hodnotám	21	21	21	19
Pracovná výchova a rozumová výchova	21	21	21	19
Estetická výchova	21	21	21	19
Telesná výchova	21	21	21	19
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	21	21	21	19
Ekologická výchova	21	21	21	19

- Výhovný plán stanovuje minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výhovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výhovných oblastiach čo predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výhovnej skupine denne.
- Stanovený minimálny počet VVČ, vychovávatelia budú vo svojich výhovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výhovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.
- Vo výhovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výhovný plán kombinovaný pre všetky ročníky z ktorých má žiačky vo svojej výhovnej skupine.
- Plán činnosti záujmových krúžkov (útvarov), komisií a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výhovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Výhovný jazyk

Výchovu mimo vyučovania v internáte realizujeme v slovenskom jazyku. Žiačky majú možnosť rozvíjať si komunikačné schopnosti, nácvik správnej výslovnosti, pomoc pri domácich úlohách.

Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Pre realizáciu nového Výchovného programu ŠI je zabezpečená vhodná štruktúra režimu dňa a odpočinku žiakov a vychovávateľov, racionálny stravovací a pitný režim. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručujeme aktívnou ochranou žiakov pred úrazmi. Dodržiavame zákaz fajčenia, pitia alkoholu, propagácie, šírenia a distribúcie drog a používania iných škodlivín v školskom internáte a jeho okolí. Všetci zamestnanci sa snažia vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre žiakov ubytované v školskom internáte. Realizujeme pravidelné školenia pre žiakov a zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a vykonávame pravidelné kontroly. Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarnym technikom. V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov.

VI. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili v koncepcii rozvoja internátu,
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme dobré výsledky,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Využívame najmä tieto **indikátory hodnotenia**:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- ponuka výchovnovzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- písomná príprava vychovávateľa,
- školský poriadok internátu,
- dotazník pre žiacky a vychovávateľov,
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- záznamy o žiakoch.

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- výsledky dotazníkov a prieskumov - spätná väzba,
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- motivačný rozhovor,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- úroveň znalostí a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku
- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie: analýza záznamov o žiakoch.

Pri hodnotení využívame vnútornú aj vonkajšiu autoevalváciu.

Vnútorná autoevalvácia:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – riaditeľka internátu,
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine,
- analýza výsledkov žiakov ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy

žiacok, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov - zástupkyňa riaditeľa internátu,

- analýza ponuky výchovnovzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine oddelení (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľa internátu,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov - zástupca riaditeľa internátu,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov - vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“.

Vonkajšia autoevalvácia:

- spätná väzba od žiakov,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, štátnou školskou inšpekciou.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov budeme sledovať ich úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiačky).

V procese výchovy mimo vyučovania v hodnotení žiačky vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

Preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiačke aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiačky a rodičov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiakov a vedieme ich k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiačky na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok internátu v ktorom sme po dohode so žiačkami, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva,
- povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení,
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiačkami svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovnovzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov
- pozorovanie správania žiakov

V záujme zabezpečenie objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiačkami a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy).

Výsledky hodnotenie žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

VII. Výhovné štandardy

Sú vypracované v súlade s § 3, § 4 a § 117 ods.2 Zákona č. 248/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine, tak aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- slovenské tradície a zvyky - kultúrne pamiatky na Slovensku - spoločenská etiketa - diskusia - aktívne počúvanie - prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - asertivita - interkultúrny dialóg - tolerancia	- prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti - komunikovať kultúrnym spôsobom - uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - rešpektovať názory ostatných ľudí
- verbálna, neverbálna komunikácia, - práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami - komunikácia v cudzom jazyku /záujmová činnosť/	- využívať všetky dostupné formy komunikácie - vyhľadávať nové informácie
- komunikácia v konflikte - komunikácia, ktorá pomáha - mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu	- samostatne riešiť konflikt - používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
- sebavzdelávanie, aktívne občianstvo - spolupráca - medzil'udské vzťahy - empatia - dobrovoľníctvo, - interkulturalita - občianske združenia, neformálne skupiny - street work - participácia, partnerstvo generácii, nízkoprahové programy	- zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti - zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medzil'udských vzťahov - orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - ovládať princípy neformálneho - vzdelávania

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- zodpovednosť - spolupráca, participácia - tolerancia / stereotyp, predsudok, diskriminácia/ - školský poriadok ŠI - režim dňa - žiacka samospráva	- orientovať sa vo všeľudských hodnotách - vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - dodržiavať školský poriadok a režim dňa
- emocionálna inteligencia - techniky sebauvedomenia - techniky sebahodnotenia - techniky sebariadenia - techniky sebamotivácie - sebaúcta - techniky aktívneho počúvania-empatia	- vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - pomenovať svoje silné a slabé stránky - prejavíť sebareguláciu - uplatňovať techniky sebamotivácie - poskytovať a prijímať spätnú väzbu - schopnosť empatie k spolužiakom
- rodičia a deti - postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - generačné konflikty - problémy zdravotne znevýhodnených osôb - možnosti zdravotne znevýhodnených Osôb - základné ľudské práva - detské práva - práva žiaka - povinnosti žiaka	- prejavíť úctu k rodičom , starším ľuďom osobám so zdravotným znevýhodnením - schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- efektívne učenie – ako sa učiť - psychohygiena učenia sa - režim dňa , povinnosti žiaka v ši - sebaavzdelávanie, - sebahodnotenie, silné a slabé stránky - osobné ciele a očakávania, - ako zvládnuť maturitné skúšky - kde na vysokú školu - výber zamestnania - práva a povinnosti zamestnanca - práca s rôznym materiálom - netradičné pracovné postupy - netradičné techniky - základy upratovania,	- plánovať , hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti - uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie - riešiť, nové neznáme úlohy a situácie - zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu - zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu - schopnosť pracovať a kooperovať v skupine - aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život - schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

- údržba odevov - súperivé správanie - spolupracujúce správanie	
---	--

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- regionálne tradície a zvyky - kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska - klasické umenie - moderné umenie - kultúrne podujatia - divadlo, opera, koncert - vlastná tvorba - úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov, - pozdrav, predstavenie sa - slávnostné príležitosti - kultúra stolovania - kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang	- prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám - zaujať pozitívne postoje k umeniu - aplikovať základné zásady spoločenskej etikety - schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti - schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia - rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
- menšiny - kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	- rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- prevencia pred chorobami - racionálna výživa, - moderný človek nefajčí - zvládnutie záťaže a stresu - relaxačné cvičenie - otužovanie a posilňovanie organizmu - ako povedať nie drogám - zdravý životný štýl - osobná hygiena	- pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog - aplikovať princípy zdravého životného štýlu - zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie - zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu - zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- porozumenie a tolerancia v partnerskom živote - rizikový partner - vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt - prejavy týrania v rodine - krízové centrá	- porozumieť mravným aspektom rodinného života - zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu

- sexuálne kontakty - následky, zodpovednosť - plánované rodičovstvo	- zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
- základné práce v domácnosti - hospodárenie - deľba práce	- prejať praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
- šetrenie energiami - využitie neekologického odpadu - triedenie odpadu - starostlivosť o zeleň	- schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia - prejať pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

VIII. Výhovné osnovy

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie	3	2	2	1
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy a formy šikanovania v škole, internáte, pracovisku	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom	4	3	3	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita – hra	2	2	3	3
Kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok	1	1	1	1
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Rada internátu Žiacka rada	Diskusia Argumentácia Subsidiarita Práca v redakčnej rade časopisu ŠI	2	2	2	1
Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Dotazník Anketa Prieskum	3	4	4	4
Vedieť samostatne a kriticky riešiť	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá	Brainstorming Hranie rolí Tréning	2	2	2	3

konflikty	pomáha Mediácia konfliktu	Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita – hra				
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Street work Občianske združenia, neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Výmenný pobyt Prezentácia Subsidiarita Dobrovoľníctvo Peer program Street work	1	1	1	1
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	Medziľudské vzťahy Empatia, antipatia Tolerancia	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Tréning Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie	1	2	1	1
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	Sebavzdelávania Vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	1	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia	Subsidiarita Aktív vých.skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita	1	1	1	1

MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt Príklad Rozhovor Hranie rolí Tréning Iniciačná hra Práca v komisii ŠI	4	4	3	4
Pochopiť význam pozitívnych	Zodpovednosť a participácia Školský poriadok	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor	2	4	2	4

hodnôť ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...	internátu Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia	Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita – hra				
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra	2	2	2	3
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Sebariadenie Sebamotivácia Empatia	Hranie rolí Subsidiarita Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita-hra Empatická analýza	1	2	2	2
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia Empatická analýza Tréning príklad Zážitková aktivita-hra	3	3	3	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne znevýhodnených	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita – hra Beseda s odborníkom	3	2	3	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivizácia Vyjasnenie hodnôť Prezentácia Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia Iniciačná hra	4	3	3	1
Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	2	1	3	2

PRACOVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie Tréning	1	1	1	1
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom	1	1	1	1
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie	1	1	1	1
Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	1	1	1	2
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Motivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia Autoreflexia	4	4	4	4
Vedieť pracovať v skupine	Súperivé správanie Spolupracujúce správanie	Diskusia Rozhovor Tréning Zážitková aktivita – hra Interaktívne podujatie	1	1	1	2
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradičné techniky Netradičné pracovné postupy	Brainstorming Motivácia, Aktivizácia Príklad, Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca	5	5	5	3
Získavať zručností	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Aktivizácia	6	6	6	4

potrebných pre praktický život		Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca				
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo ,	Projekty internátu Občianske združenia	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Beseda s odborníkom Prezentácia projektu Tvorba projektu	1	1	1	1

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatie Fórum invencie Diskusia Zážitková aktivita – hra	3	3	3	3
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Záujmový krúžok Výstava	6	5	5	6
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž Fórum invencie	1	1	1	2
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Motivácia Aktivizácia Fórum invencie Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava Súťaž Tvorba projektu	3	4	4	1
Prejavovať záujem o všetky formy	Divadlo Opera	Motivácia Aktivizácia	2	2	3	2

umenia	Výstavy Koncert Moderné umenie	Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho podujatia				
Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu	Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania	Brainstorming Fórum invencie Motivácia Príklad Rozhovor	1	1	1	1
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav, Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita – hra	3	3	2	2
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotenie	2	2	2	2

TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygiena Psychohygiena	Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie	2	2	2	2
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevenencia pred chorobami	Motivácia Aktivácia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Súťaž	2	2	2	1
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	7	7	6	8
Pochopiť škodlivosť fajčenia	Moderný človek nefajčí Ako povedať nie	Motivácia Príklad Vysvetľovanie	3	3	3	2

alkoholu a iných drog	drogám	Prezentácia Beseda s odborníkom Peer program Výcvik Zážitková aktivita – hra				
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra Záujmový krúžok Prezentácia	2	2	3	2
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Motivácia Aktivizácia Príklad Výcvik Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra	3	3	3	2

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k partnerstvu	Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krizové centrá	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	8	9	6	4
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Peer programy	7	4	6	5
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť spolupráca, dôvera	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor Beseda s odborníkom Hranie rolí	1	3	5	4
Rozvíjať praktické	Základné práce v domácnosti	Aktivizácia Subsidiarita	5	5	4	6

zručnosti súvisiace s rodinným životom	Hospodárenie Deľba práce / spolupráca/	Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning Kurz varenia a pečenia Záujmový krúžok				
--	--	---	--	--	--	--

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč. a viac
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo	8	8	8	8
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Súťaž Interaktívne podujatie	10	10	10	8
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž	3	3	3	3

IX. Prílohy

Činnosti v internáte

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Nepravidelné činnosti
• Príprava na vyučovanie (denne) • Sebaobslužné činnosti (denne) • Výchovnovzdelávacie aktivity podľa záujmu žiakov (denne) • Činnosť záujmových (útvarov) krúžkov (2 až 4 x mesačne) • Činnosť žiackych komisií (1 x mesačne) • Činnosť ŽR (1x mesačne)	• Príprava na celointernátne podujatia (Imatrikulácia prváčok, Prváčky sa predstavujú, diskotéky, Príchod Mikuláša, Vianočné a veľkonočné inšpirácie charitatívna zbierka, Rozlúčka s maturantkami,) Volejbalový turnaj o pohár riaditeľky ŠI, Deň zdravia, Deň zdravej výživy, Ovocný deň, Ochutnávka minerálnych vôd, Zeleninový deň, Deň mlieka, Sladký deň, Výtvarná súťaž- Prečo som na svete rada, Červené stužky, Cukrík za cigaretu • Príprava a vydávanie internátneho časopisu	• Individuálna záujmová činnosť (návšteva posilňovne, ihriska, čítárne, internetu, BEAUTY salónu, pozeranie filmov, televízie, fotografovanie, hra na hudobných nástrojoch) • Celointernátne podujatia (zhromaždenia) • Otvorené dvere internátu pre verejnosť • Celointernátne súťaže (vedomostné, kultúrne, športové) • Besedy s odborníkmi

Prelínanie kľúčových kompetencií v jednotlivých výchovných oblastiach

Prehľad kľúčových kompetencií	Sv	Mv a Vkh	Pv	Ev	Rv a Vkmár	Tv	Ekv
Komunikačné spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
• Ovláda a tvorivo využíva informačno- komunikačné technológie	x	x	x	x	x		x
• Ovláda všetky dostupné formy komunikácie	x	x	x	x	x	x	x
• Uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi	x	x	x	x	x	x	x
• Preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie	x	x	x		x	x	x
Schopnosti tvorivo riešiť problémy							
<u>Výkonová oblasť</u>							
• Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)	x	x	x	x	x	x	x
				x	x	x	x
• Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov	x	x	x				
Sociálne spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
• Dokáže efektívne spolupracovať v skupine	x	x	x	x	x	x	x
• Uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie	x	x	x		x	x	x
• Uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny	x	x	x	x	x	x	x
• Uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov	x	x	x	x	x	x	x

Pracovné spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
• Uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja	X	X	X				
• Kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti	X	X	X		X	X	
• Ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky			X	X	X		
• Ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život			X	X			
• Je otvorený svojej manuálnej zručnosti tvorivo rozvíjať		X	X	X			
Občianske spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
• Vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách	X	X			X	X	X
• Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva	X	X	X	X	X		X
• Pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie	X	X			X	X	
• Vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI	X	X	X	X			X
• Má informácie o princípoch aktívneho občianstva				X		X	X
• Uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii	X	X	X	X			X
• Rešpektuje názory ostatných ľudí	X	X	X		X	X	X
Kultúrne spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
• Používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi	X	X	X	X	X	X	X
• Pozná základné zásady spoločenskej etikety	X	X	X	X	X		X
• Uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa	X	X	X	X	X		
• Prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí)				X	X		
• Rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície	X			X	X		
	X	X		X	X		

• Uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka • Má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine • Vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia	x	x	x	x	x		
				x	x	X	

Zdroje:

1. Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Štátny vzdelávací program ISCED 3, 3 A,3B,3C
3. Hauser Július, Stankovský Ivan. 2009. Metodika tvorby školského vzdelávacieho programu. Bratislava: Štátny pedagogický ústav Bratislava, 2008.
4. MŠ SR 2007 Koncepcia neformálneho vzdelávania detí a mládeže, Bratislava 2007